

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 10 г. Апатиты
_____/ Матвеева С.В.
приказ от 21.04.2025 № 66-О

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к АОП ДО детей с ТНР МБДОУ № 10 г. Апатиты
на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 10 г. Апатиты, реализующего Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение коррекционной и образовательной деятельности на группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план к АОП ДО детей с ТНР МБДОУ № 10 на 2025 – 2026 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом МБДОУ № 10 г. Апатиты от 31.08.2023 № 81-о.

Реализация программных задач АОП ДО для детей с ТНР осуществляется учителем – дефектологом, учителем - логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Коррекционно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей. Режим НОД составляется учителем-дефектологом на основе результатов обследования детей в начале учебного года и реализуемой АОП ДО. Организованная образовательная деятельность осуществляется педагогом в ходе различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения художественной литературы.

Учитывая многообразие индивидуальных особенностей развития воспитанников группы, содержание коррекционной работы планируется в соответствии с *уровнями усвоения* Адаптированной образовательной программы ДО детей с ТНР, формы коррекционной работы носят фронтальный, подгрупповой и индивидуальный характер.

Характеристика структуры учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; количественные характеристики разработаны с учетом инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), *при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.*

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, группы для детей с ТНР функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части АООП в группе для детей с ТНР составляет не менее 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, коррекционная работа проводится всеми педагогами группы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 20%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности (предложенных авторами комплексной программы «От рождения до школы»).

В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Каждой образовательной области соответствует определенное направление деятельности

Социально – коммуникативное	Познавательное развитие	Развитие речи	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
-----------------------------	-------------------------	---------------	----------------------------	---------------------

развитие			развитие	
игра	конструирование	Развитие и понимание речи/ развитие активной речи	изобразительное творчество*	физическая культура
представления о мире людей и рукотворных материалах	развитие представлений о себе и об окружающем мире	Развитие всех компонентов устной речи	музыка	представления о здоровом образе жизни и гигиене
безопасное поведение в быту, социуме, природе	формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с художественной литературой по программе		
труд				

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое", "Художественно-эстетическое развитие" отражено в расписании НОД. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 и ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность НОД организуются в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 20 минут;
- в средней группе не превышает 30 минут;
- в старшей группе не превышает 75 минут;
- в подготовительной группе не превышает 90 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда)

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть ОД (60%) от общего нормативного времени, отводимого на освоение АООП дошкольного образования и часть ОД (40%), формируемая участниками образовательных отношений, включающая освоение парциальных образовательных программ и учебных пособий (модулей) дошкольного образования по приоритетному направлению (направлениям) деятельности учреждения.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуются во взаимодействии друг с другом. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с установленными гигиеническими требованиями.

Также в содержание учебного плана включена коррекционная работа с учителем – логопедом и педагогом - психологом.

Реализация программных задач АОП ДО для детей с ТНР осуществляется учителем – логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности составляет 50 минут и 90 минут соответственно. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию коррекционных программ для детей с ТНР составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 05 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, для групп компенсирующей направленности, составляет не более 15 занятий, в том числе 3 коррекционных, на группах для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 и 30 минут соответственно. Между занятиями предусмотрены 10-ти минутные перерывы со сменой вида деятельности.

Одной из продуктивных форм организованной образовательной деятельности, включающей и решение коррекционных задач, является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело. Данная дидактическая форма учебной деятельности не имеет характеристик урочной системы.

Это занимательное дело основано на одной из специфических видов детской деятельности (или нескольких), осуществляемой совместно со взрослым, и направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция образовательных областей). Реализация «занятия» как дидактической формы учебной деятельности применяется только на группах для детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заключениям ТПМПК, по заявкам педагогов групп и родителей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Деятельность проводится малыми подгруппами

или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 -5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического циклов занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Непосредственно образовательная деятельность с детьми среднего возраста составляет не более 2-х занятий в день, непрерывная образовательная деятельность не более 40 минут, объем недельной нагрузки – 10 занятий. Занятия проводятся только в первую половину дня.

С детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. В коррекционных группах образовательная деятельность предусматривает нагрузку в трех образовательных периодах.

Учебный план подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе, сбалансированностью учебной нагрузки, расписанием занятий.

Одной из форм НОД, включающей коррекционные занятия, является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, не воспринимая это мероприятие как дидактическую форму учебной деятельности.

Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (интеграция различных детской деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

№		Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5 - 6 лет			Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год		в месяц	в год
Количество занятий										
1.1	Социально-коммуникативное развитие	нерегламентированная деятельность			нерегламентированная деятельность			нерегламентированная деятельность		
	игра	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД		
	представления о мире людей и рукотворных материалах	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД		
	безопасное поведение в быту, социуме, природе	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД		
	труд	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД		
1.2	Познавательное развитие	2	8	68	3	12	102	3	12	102
	конструирование	-	-	-	0,25	1	8,5	0,25	1	8,5
	развитие представлений о себе и об окружающем мире	1	4	36	0,75	3	25,5	0,75	3	25,5
	ФЭМП/	1	4	34	2	8	68	2	8	68
1.3	Речевое развитие	1	4	34	2	8	68	2	8	68
	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	0,75	3	25,5	1	4	36	1	4	36
	Развитие речи. Интерес к художественной литературе	0,25	1	8,5	1	4	36	1	4	36
1.4	Художественно-эстетическое	4	16	136	5	20	170	5	20	170

	направление развития									
	Музыка	2	8	68	2	8	68	2	8	68
	ИЗО	2	8	68	3	12	102	3	12	102
	- рисование	0,75	3	25,5	2	8	68	2	8	68
	- лепка	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17
	- аппликация	0,5	2	17	0,25	1	8,5	0,25	1	8,5
	- прикладное творчество	0,25	1	7,5	0,25	1	8,5	0,25	1	8,5
1.5	Физическое направление	3	12	102	3	12	102	3	12	102
	Физическая культура в помещении	2	8	68	2	8	68	2	8	68
	Физическая культура на прогулке	1	4	34	1	4	34	1	4	34
	Итого:	10	40	340	13	52	442	13	52	442
2.	Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2	8	68	3	12	102	3	12	102
	ВСЕГО:	12	48	408	16	64	544	16	64	544

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 Речевое развитие

а)	«Буду говорить, читать, писать правильно» Г.А.Глинка	-	*подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом	*подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом
б)	«Волшебный мир звуков» Е.А.Пожиленко	*подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом	*подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом	*подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом

в)	«Мир вокруг нас» Е.А.Пожиленко.	занятия с учителем-логопедом, коррекционные занятия с воспитателем	занятия с учителем-логопедом, коррекционные занятия с воспитателем	занятия с учителем-логопедом, коррекционные занятия с воспитателем
г)	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников»	-	-	-

3.2 Социально – коммуникативное развитие

а) «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б.	НОД или часть НОД в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, игровые технологии	НОД или часть НОД в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, игровые технологии	НОД или часть НОД в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, игровые технологии	НОД или часть НОД в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, игровые технологии	НОД или часть НОД в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, игровые технологии
б)					
в)					