

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ № 10 г. Апатиты
от 21.04.2025 № 66 - о

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к АОП ДО детей с ЗПР МБДОУ № 10 г. Апатиты
на 2025-2026 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 10 г. Апатиты, реализующего Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение коррекционной и развивающей работы на группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Учебный план к АОП ДО для детей с ЗПР МБДОУ № 10 г. Апатиты на 2025– 2026 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план составлен в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР МБДОУ № 10 г. Апатиты, утвержденной приказом руководителя от 31.08.2023 № 81-о.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть ОД (80% от общего нормативного времени), отводимого на освоение АОП ДО для детей с ЗПР и часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений, (20% от общего нормативного времени), отводимого на освоение парциальных образовательных программ и учебных пособий (модулей) дошкольного образования.

Реализация программных задач АОП ДО для детей с ЗПР осуществляется учителем – дефектологом, учителем - логопедом, музыкальным руководителем и воспитателями на специальных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, в совместной деятельности взрослых и ребенка, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Коррекционно – образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей. Режим НОД составляется учителем-дефектологом на основе результатов обследования детей в начале учебного года и согласно реализуемой АОП ДО. Организованная образовательная деятельность осуществляется педагогом в ходе различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения художественной литературы.

Общая образовательная нагрузка в день регламентирована нормами СанПиН:

непрерывная образовательная деятельность в первую половину дня с дошкольниками старшего возраста должна составлять не более 45 мин., а во 2-ой половине дня - до 25 мин.; перерыв между организованными занятиями составляет не менее 10 мин.

В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка, динамическая пауза или игра малой подвижности (с целью профилактики утомляемости детей). Все занятия включают решение задач по развитию у детей психических функций и компонентов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. В коррекционных группах образовательная деятельность предусматривает нагрузку в трех образовательных периодах.

Образовательная деятельность по организации дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр, чтение книг, рассматривание иллюстраций выносятся в режимные моменты в совместную деятельность взрослого и ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заключениям ТПМПК, по заявкам педагогов групп и родителей. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Деятельность проводится малыми подгруппами или индивидуально и выводится за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 -5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции.

Учебный план подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе, сбалансированностью учебной нагрузки, расписанием занятий.

Образовательная программа МБДОУ № 10 г. Апатиты включает две части обязательную и вариативную. Обязательная часть представлена ФАОП ДО детей с ЗПР, а вариативная - парциальными программами дошкольного образования по образовательным областям - социально-коммуникативное и физическое развитие дошкольников.

Учебная нагрузка на группы компенсирующей направленности дошкольного образования детей с ЗПР:

№	разновозрастная группа № 4 «Звездочки» 5-7 лет (ЗПР – К 1)				разновозрастная группа № 6 «Солнышко» 5-7 лет (ЗПР – К 2)			
	образовательная нагрузка				(количество занятий)			
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
1.1	Социально-коммуникативное развитие	Не регламентировано			Социально-коммуникативное развитие	Не регламентировано		
	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД			Формирование первичных ценностных представлений	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД			Развитие коммуникативных способностей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД		
	Формирование навыков безопасного поведения	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и как часть НОД			Развитие регуляторных способностей			
1.2	Познавательное развитие	3	12	102	Познавательное развитие	3	12	102
	ФЭМП	1	4	34	ФЭМП	1	4	34
	Сенсорное развитие	1	4	34	Сенсорное развитие	1	4	34
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	2	17	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	2	17
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	2	17	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	2	17
1.3	Речевое развитие	2	8	68	Речевое развитие	2	8	68
	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	1	4	34	Развитие речи обучение грамоте	1	4	34
	Развитие речи. Интерес к художественной литературе	1	4	34	Развитие речи. Интерес к художественной литературе	1	4	34
1.4	Художественно-эстетическое направление развития	5	20	170	Художественно-эстетическое направление развития	5	20	170
	Музыка	2	8	68	Музыка	2	8	68

	Продуктивная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - ручной труд	3 1,5 1 0,25 0,25	12 6 4 1 1	102 51 34 8.5 8.5	Продуктивная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - ручной труд	3 1,5 1 0,25 0,25	12 6 4 1 1	102 51 34 8.5 8.5
1.5	Физическое направление	3	12	102	Физическое направление	3	12	102
	Физическая культура в помещении	2	8	68	Физическая культура в помещении	2	8	68
	Физическая культура на прогулке	1	4	34	Физическая культура на прогулке	1	4	34
	Итого:	13	52	442	Итого:	13	52	442
	коррекционные занятия	2	8	68	коррекционные занятия	2	8	68
	ВСЕГО:	15	60	510	ВСЕГО:	15	60	510

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Социально - коммуникативное развитие

А) «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б.	НОД или часть НОД в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, через игровые технологии	А) «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р.Б.	НОД или часть НОД в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, через игровые технологии
Б) «Программа сенсомоторной интеграции детей с особыми образовательными потребностями», авторская программа учителя – дефектолога Сухан И.И.	НОД или часть НОД в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, через игровые технологии	Б) «Программа сенсомоторной интеграции детей с особыми образовательными потребностями», авторская программа учителя – дефектолога Сухан И.И.	НОД или часть НОД в рамках лексических тем, совместная деятельность воспитателя с детьми, через игровые технологии